

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ Школы № 13 г.о. Самара
И.Ф. Токмань
(приказ по школе № 365-од 06.09. 2019г.)



План работы
методического объединения учителей гуманитарных дисциплин МБОУ Школы № 13 г.о. Самара
на 2019-2020 учебный год

Цель создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Задачи 2019-2020 учебный год:

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
6. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

Цель гуманитарного образования: формирование гуманитарного знания, формирование умений.

Задачи гуманитарного образования:

1. Формирование основ гуманитарного мышления:

- а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,
- б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,
- в) обучение ремеслу историка, литератора, ратора, лингвиста и т.д.

2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации:

- а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

3. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания

- а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,
- б) внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,
- в) внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности).

Методическая тема:

« Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

| Формы работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|
| Заседания МО, Школьные мероприятия | 1. Анализ работы за 2018 — 2019 уч. год 2. Утверждение плана работы на новый учебный год. 3. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Утверждение тем по самообразованию. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей | «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества учащихся» | Заседание М(О) Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности и учебной деятельности. | Круглый стол 1. Использование игры на уроках иностранного языка. 2. Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС. | Заседание МО «Методы и формы организации учебной деятельности,, способствующие повышению качества обучения» | Предметная декада Круглый стол «Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий» | Заседание м/о «Творческий потенциал учащихся и работа с одаренными детьми» | Заседание м/о. ««Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС» Утверждение экзаменационных материалов | Подведение итогов Отчёты по темам самообразования Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации во 2-4 классах, 5-8 классах и 10 классе |
| Рост профессионального мастерства | Организация зачетной системы в средних и выпускных классах. Составление план-графика участия в мероприятиях учебно-исследователь | Открытые уроки по предметности в 5, 9-х, 10 классах. Круглый стол Развитие читательской грамотности , | «Стимулирование, распространение, обобщение и популяризация инновационного педагогического опыта в сети Интернет для повышения эффективности | Создание кол лекции интерактивных электронных таблиц по русскому языку и литературе | Обмен опытом «Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференциро | Открытые уроки в рамках предметной недели. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» | Обмен опытом Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам. Взаимопосещение уроков | Посещение мероприятий Дня науки | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | ской направленности». | | ти образовательного процесса» | | ванного и лично-ориентированного подходов и современных педагогических технологий. | | Организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время. | | |
| Изучение уровня знаний учащихся | Вводный мониторинг знаний учащихся 5-11 кл (русский, английский яз) | Проверка техники чтения в 5-х классах. Мониторинг по русскому языку в 9-11 классах. ВПР по русскому языку в 5 классе. | Проверка тетрадей в 5 классах «Выполнение работы над ошибками.» Персональный контроль учителей: Киркиной Т.А. Казадаевой Т.В. | Рубежный контроль по предметам учебного плана в 5-11 классах Устные зачеты в 9-11 классах | Срезовые тесты в 5 – 9 классе . 1 этап мониторинга В 11 классе | Работа с отстающими учениками в 5-9 кл. Система работы по ликвидации пробелов знаний. Мониторинг по русскому языку в 9-11 классах | Владение грамматикой английского языка 6-7-8 кл. Устный опрос | Промежуточная аттестация учащихся 5-10 классов. Предэкзаменационные работы: изложение 9-11 класс. 2 этап мониторинга | Итоговые контрольные работы по русскому языку. литературе, английскому языку |
| Внеклассная работа | Первый (школьный) этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. | Внеклассные мероприятия, посвященные дню Матери. | III городские Горьковские чтения. Презентация проектов, разработанных на занятиях элективных курсов | Подготовка учебно-исследовательских проектов по русскому языку. Участие в Ломоносовских чтениях. | Подготовка учащихся к конференции «Я – исследователь» 5-7 кл., к краеведческой олимпиаде» | Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели. Лингвистический турнир 5-11 кл. | Участие в городском поэтическом турнире. Защита проектов по русскому языку и литературе | Конкурс сочинений, посвященный Дню Победы Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии Городские Кирилло-Мефодиевские чтения» | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности. |

Образовательная деятельность МО гуманитарного цикла не противоречит принципам гуманитарного образования:

1) принцип экологического подхода к образованию (целостное видение самого себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом);

2) принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода; формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций);

3) принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе альтернативных вариантов обучения);

4) принцип развивающего образования (постановка и реализация целей, восхождения к новым целям).

Для успешной работы в реализации научно-методической темы МО гуманитарного цикла учителя используют принципы воспитания творческих способностей личности:

- единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,
- единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,
- единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,
- единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,
- оптимальной трудности и проблемности, организуемой деятельности учащихся,
- новизны и разнообразия деятельности учащихся,
- единства образования, развития и воспитания,
- сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,
- поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков.

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования. Задачи: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ-компетентности (профессиональный уровень).